

«Утверждаю»

Генеральный директор

Общества с ограниченной ответственностью «Хэллоу Чайна»

Лейко Н.М.

приказ № 3

от 24 03 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Китайский язык для взрослых»**

2018 Хабаровск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовая основа программы
- 1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы
- 1.3. Направленность программы, ее цель и задачи
- 1.4. Требования к категории слушателей
- 1.5. Общая характеристика программы
- 1.6. Принципы обучения по программе
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты обучения
- 1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа учебного модуля «Китайский язык для взрослых»

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Китайский язык для взрослых» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.2. Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому *педагогически целесообразно* создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую *актуальность* и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования программа «Китайский язык для взрослых», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении китайскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения китайского языка.

1.3. Направленность программы, ее цель и задачи

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех языковых навыков. Особый акцент в программе сделан на формирование языковой компетенции и умения применять полученные знания в ситуации реального общения.

Программа имеет *социально-педагогическую направленность*. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на китайском языке, усвоения

грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Цель программы: формирование среды, мотивирующей и создающей условия для практического владения языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом на начальном уровне, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

Основные задачи программы:

- актуализировать знания о китайском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на китайском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать основные навыки владения языком: устная речь, письменная речь, грамматика, общая и специальная лексика, восприятие речи на слух, чтение художественной и специальной литературы;
- формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной, парной и групповой деятельности.

1.4. Требования к категории слушателей

Содержание курсов ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: российские и иностранные граждане в возрасте от 15 лет, не владеющие или слабо владеющие и желающие изучать иностранный (китайский) язык.

Требования к минимальному *уровню образования*: к освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.5. Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 72 общих часов аудиторной нагрузки. Структура курса предусматривает практические и теоретические занятия.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Структура образовательной программы включает 15 разделов учебного модуля, направленных на изучение лексических и грамматических аспектов:

- Вводное занятие
- Основы фонетики и иероглифики. (фонетический алфавит, правила написания иероглифов)
- Приветствие. Знакомство.
- Семья.
- Цифры и цвета.
- В магазине. Еда.
- В магазине. Одежда.
- Время (Распорядок дня. Дата и время. Дни недели. Части суток. Части света)
- В дорогу (Как спросить дорогу. Обществ. Транспорт)
- Погода. Времена года
- Национальные праздники.
- Пекинская опера
- Чайная церемония.
- Достопримечательности Китая.
- Повторение.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе ее реализации формируются все необходимые навыки для полноценного овладения языком, некоторые из которых отрабатываются дополнительно по выбору обучающихся. Содержание программы способствует формированию у обучающихся ценностей культурного многообразия и толерантности, а также развитию компетентности в сфере межкультурного диалога.

1.6. Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 9 месяцев. Учебный год начинается с 1 сентября. Обучение рассчитано на 36 учебных недель, общее количество учебных часов – 72.

Формы реализации программы и режим занятий. Занятия реализуются в очной форме, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность занятий – 2 ак. часа.

Материально-техническая база. Занятия проводятся на базе аудитории оснащена необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, персональный компьютер, выход в интернет;
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Педагогические кадры. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает преподаватель, имеющий соответствующую подготовку по данному направлению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Содержательная составляющая образовательной программы отражена в рабочей программе учебного модуля, в котором отдельным блоком представлены учебно-методические (списки основной и дополнительной литературы) и информационные материалы (ссылки на электронные ресурсы).

1.8. Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- слогов, звуков, их произношение и правила чтения, основные черты и иероглифические ключи;
- лексического и грамматического материала тем данной образовательной программы;
- особенностей образа жизни людей страны изучаемого языка, их обычаи и традиции в пределах изучаемых тем.

умение:

- понимать на слух, построенную на программном языковом материале иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи;
- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, распоряжения и просьбы;
- высказываться на заданную тему;
- читать вслух и про себя с общим и детальным пониманием предъявляемые тексты, находить необходимую информацию в тексте и отвечать на вопросы по тексту;
- писать слова, усвоенные по темам программного языкового материала, предложения и короткие рассказы в соответствии с учебной ситуацией.

владение:

- основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала;
- правилами речевого этикета на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

1.9. Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством:

- собеседования;
- промежуточного и итогового тестирования.

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Основы фонетики и иероглифики. (фонетический алфавит, правила написания иероглифов)	6
3	Приветствие. Знакомство.	4
4	Семья.	6
5	Цифры и цвета.	6
6	В магазине. Еда.	6
7	В магазине. Одежда.	6
8	Время (Распорядок дня. Дата и время. Дни недели. Части суток. Части света)	6
9	В дорогу (Как спросить дорогу. Обществ. Транспорт)	4
10	Погода. Времена года	4
11	Национальные праздники.	6
12	Пекинская опера	2
13	Чайная церемония.	4
14	Достопримечательности Китая.	6
15	Повторение.	5
	Итого	72

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с программой на учебный год. План творческих мероприятий на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Составление расписания. Рекомендации по приобретению литературы.

2. Основы фонетики и иероглифики. Введение в основы китайского языка. Происхождение языка. Китайский алфавит. Знакомство со звуками и ключами. Китайский иероглиф. Разучивание основ произношения тонов китайского языка.

3. Приветствие. Знакомство. Лексика по теме знакомство. Составление диалогов, монологов о себе. Культура китайского общения. Разучивание личных местоимений единственного числа.

4. Семья. Лексика по теме семья. Китайские семьи. Грамматика, составление вопросов с частицей *та*, конструкция *глагол + 一下* Составление диалогов.

5. Цифры и цвета. Введение новой лексики. Введение грамматики. Составление диалогов.

6. В магазине. Еда. Введение новой лексики. Введение грамматики. Составление диалогов. Грамматика: конструкция *глагол + 一下*

7. В магазине. Одежда. Введение новой лексики. Введение грамматики. Составление диалогов. Грамматика: прилагательные типа *好看*

8. Время (Распорядок дня. Дата и время. Дни недели. Части суток. Части света) Введение новой лексики. Грамматика: оборот *跟... 一起*, конструкция *从... 到*, предложения наличия с глаголом *有* и местонахождения (*在*), Употребление *还是* и *或者*.

9. В дороге (Как спросить дорогу. Обществ. Транспорт) Введение новой лексики. Грамматика: вопросительное наречие *多*. Конструкция *还是...吧!* Прошедшее время с суффиксом *过*, конструкция ближайшего будущего времени *要...了*

10. Погода. Времена года. Введение новой лексики. Грамматика: конструкции *A 比 A 还...*, прилагательное+*死了*, образование пассива с помощью суффикса *了*, вынос прямого дополнения с помощью *把*.

11. Национальные праздники. Введение новой лексики. Знакомство с китайской культурой. Самые почитаемые праздники.

12. Пекинская опера. Введение новой лексики.

13. Чайная церемония. Введение новой лексики. Традиционные виды церемонии. Место проведения церемонии. Посуда и принадлежности. Порядок проведения церемонии.

14. Достопримечательности Китая. Введение новой лексики (географические названия). Крупные города Китая. Что посетить в Китае?

15. Повторение. Повторение пройденного. Подведения итогов.

Формы аттестации и оценочные материалы

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является итоговое тестирование.

Материалы итогового тестирования

选择适当的单词填空：

1. 你好！

До свидания!

Здравствуйте!

Как ваше здоровье?

Будьте здоровы!

2. 你好吗？

Как поживаешь?

Как ваше здоровье?

Как твои родственники?

Тебе нужна помощь?

3. 我很好, 你呢?

У меня все очень плохо, а у тебя?

У тебя все хорошо?

У меня все хорошо, а у тебя?

Вчера было все очень плохо, а сегодня все хорошо!

4. 你忙吗?

Как поживаешь?

Ты занят?

Я занят.

Тебе нужна помощь?

5. 我不忙, 你呢?

Тебе нужна моя помощь?

Если желаете, я вам помогу.

У тебя все хорошо?

Я не занят, а ты?

6. 你哥哥, 你弟弟好吗?

Как поживают твои старший и младший братья?

У тебя есть старший и младший брат?

Если у тебя есть старший и младший брат, тебе повезло!

Как зовут твоего старшего брата?

7. 他们都很好!

У них все очень плохо!

У них все хорошо!

Я очень долго их не видел.

Я очень скучаю по ним.

8. 这是我爸爸。

Это твой отец?

Это кто?

Это моя мама.

Это мой папа.

9. 那是我妈妈。

Это мой папа.

Это мой брат.

То моя мама.

То моя любимая бабушка.

10. 你爸爸忙不忙?

Твоя мама занята?

Твой папа занят?

Твоя бабушка занята?

Твой брат сейчас занят?

选择适当的单词填空:

1. 我。。。都是学生。

留

们

2. 我是外。。。学院的学生。

语

系

3. 他们学习。。。语。

大学

汉

4. 我很想去英。。。

大学

国

5. 请。。。, 丁云在吗?

看

回

6. 她在。。。?

哪儿

那儿

7. 你在。。。舍吗?

宿

家

8. 他。。。多少号?

是

住

9. 你画报, 谢谢!

还

在

10. 那是汉语。。。吗?

词典

再见

11. 你现在。。。不。。。这本词典?

想

用

12. 我。。。一下儿?

用

见

13. 不。。。气。

客

再

14. 这是你的。。。吗?

再见

杂志

15. 我想。。。本子。

买

说

16. 我。。。有哥哥。

不

没

17. 那是我的。。。报。

画

花

18. 还你地。。。。, 谢谢!

图

国

19. 请问, 你的。。。号是多少?

车

电话

20. 现。。。他们学习汉语。

再

在

21. 他们。。。学习汉语。

都

说

22. 他们。。。姓王。

爸爸

老师

23. 王。。。是中国人。

先生

爸爸

24. 我不。。。他们。

知道

认识

25. 丁云学习。。。语。

法

法国

26. 她。。。去图书馆。

a) 都

b) 常常

27. 她们是很好的。。。

a) 朋友

b) 图书馆

28. 她是。。。？

a) 哪儿

b) 谁

29. 她叫。。。名字？

a) 什么

b) 哪儿

30. 她。。。样？

a) 什么

b) 怎么

31. 她是不。。。中国人？

a) 是

b) 想

32. 啊，。。。你！你好！

a) 再

b) 是

33. 她是我的。。。朋友。

a) 女

b) 男

34. 他是我的。。。朋友。

a) 女

b) 男

35. 我。。。大学学习。

a) 再

b) 在

36. 你。。。学习汉语吗？

a) 也

б) 说

37. 我。。。古波，你们好！

a) 说

б) 叫

38. 他常。。。汉语。

a) 说

б) 叫

39. 我们。。。俄罗斯人。

a) 想

б) 都是

40. 我去。。。买笔。

a) 商店

б) 家

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Практический курс китайского языка. В 1 т. Т1/ ответственный редактор А.Ф. Кондрашевский. – 9-е изд., испр. – М.: АСТ: ВОСТОК – ЗАПАД, 2006. – 386с., [4] с.: ил.
2. Практический курс китайского языка. В 2 т. Т1/ ответственный редактор А.Ф. Кондрашевский. – 9-е изд., испр. – М.: АСТ: ВОСТОК – ЗАПАД, 2006. – 399с., [1] с.: ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Чжан Пэнпэн .Быстрое овладение китайской устной речью. Издательство Sinolingua 2007
2. Чжан Пэнпэн .Быстрое овладение китайскими иероглифами. Издательство Sinolingua 2007

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ СВОБОДНОГО ДОСТУПА

1. Китайская библиотека – режим доступа: <http://chinalib.narod.ru/>
2. Энциклопедия кругосвет, китайская литература – режим доступа: <https://www.krugosvet.ru/enc/literatura/kitayskaya-literatura>

Планирование по китайскому языку

№	Тема	Краткое содержание
1	Вводное занятие	Знакомство с группой. Ознакомление с

		образовательной программой. Исторические факты о КЯ.
	2. Основы фонетики и иероглифики.	
2	Фонетическая транскрипция пиньинь	Отработка навыков чтения транскрипции, чтение по тонам
3	Основные правила каллиграфии.	Контроль: написание пиньинь и правильное определение тонов слога Изучение числительных до 10 и правил их написания.
4	Инициалы и финалы	Инициаль m. финаль e,uo,ie,er
5	Инициалы и финалы	Инициаль zh,sh. финаль l, iou, eng
6	Инициалы и финалы	Инициаль g. финаль u,ei,ong
7	Инициалы и финалы	Инициаль er. финаль ao,ui, uai,,un
8	Приветствие.	Новая лексика. Порядок слов в предложении. Грамматика: чтение тел.номеров, прилагательное в роли сказуемого, наречие
9	Как тебя зовут?	Вопросительные предложения. Диалоги.
10	Откуда ты?	Географические названия на КЯ.
11	«Первая встреча»	Диалоги на тему «Знакомство»
12	Сколько человек в вашей семье?	Лексика на тему «Семья» Грамматика: употребление счетных слов, 几 и 多少
13	Сколько человек в вашей семье?	Грамматика: употребление 2-х и более глагольных оборотов. Диалоги на тему «Семья»
14	Познакомьтесь моя семья.	Творческая работа «Познакомьтесь моя семья».
15	Познакомьтесь моя семья.	Творческая работа «Познакомьтесь моя семья».
16	Моя Родина	Грамматика: конструкция глагол + 一下
17	Моя Родина	Чтение текстов.
18	Числительные	Десятки, сотни, тысячи.
19	Числительные	Грамматика: употребление счетных слов, 几 и 多少
20	Посчитаем!	Выполнение упражнений
21	Цвета	Новая лексика
22	Цвета	Историческая справка о значении цвета в китайской культуре
23	Радуга	Выполнение упражнений. Творческие задания
24	Меню	Грамматика: оборот 太...了 Повелительная частица 吧
25	Что ты ешь?	Выполнение упражнений
26	Сколько стоит?	Развитие слухопроизносительных навыков
27	В магазине	苹果, 斤 Знакомство с меню кит. блюд Грамматика: Альтернативный вопрос 还是 Денежные единицы в Китае
28	Я вам посоветую	Грамматика: выражение степени сравнения 一点儿, 有一点儿
29	В кафе.	Закрепление лексики. Диалоги Грамматика: конструкция А 是 А Составление диалога на тему: 今天吃什么
30	Можно ли примерить?	Грамматика: прилагательные типа 好看

		Модальные глаголы 会 и 能
31	Можно ли примерить?	Диалоги
32	Сколько стоит?	Отработка лексики, чтение и составление диалогов
33	В магазине	Развитие диалогической речи по теме «в магазине» Грамматика: модальная частица 了
34	Я вам посоветую	Закрепление лексики по теме «В магазине одежды» Грамматика: Конструкция 又...又
35	«За покупками»	составление диалогов. Ситуативные задания
36	Что собираешься делать завтра?	Грамматика: Дни недели Оборот 跟...一起
37	Сколько сейчас времени?	Грамматика: конструкция 从...到
38	Годы, месяцы, дни недели. Распорядок дня	Слуховые тренировки, работа с календарем. Развитие навыков устной речи. Составление топика на тему «Распорядок дня»
39	Части света. Обстоятельство места	Грамматика: Части света, предложения наличия с глаголом 有 и местонахождения (在)
40	Когда ты вернешься?	Грамматика: Употребление 还是 и 或者
41	Глаголы направления движения	进, 出, 上, 下, 过, 回, 来, 去 Закрепление грамматического материала
42	Где находится библиотека?	Новая лексика. Выполнение упражнений
43	Описание маршрута	Работа с лексич. материалом, слуховые тренировки
44	Как пройти на почту?	Грамматика: вопросительное наречие 多, Грамматика: Конструкция 还是...吧! Чтение и составление диалогов
45	Времена в КЯ	Грамматика: Прошедшее время с суффиксом 过 Грамматика: конструкция ближайшего будущего времени 要...了
46	Погода	Развитие навыков диалогической речи по теме «Погода»
47	В Сиане жарче чем в Пекине	Сравнительные конструкции 跟...一样, ...比..., ...比...得多/多了, ...比...更/还
48	Климат моей Родины лучше, чем здесь	Грамматика: Конструкция «ничуть не...» «一点儿也不»
49	Погода	Развитие навыков чтения по теме «Погода» Чтение текста с детальным пониманием
11. Национальные праздники		
50	День рождения	Грамматика: обстоятельство образа действия. Служебное слово 得
51	Слова соединительноразделительной конструкции	Слова с глагольнообъектной связью 见面, 跳舞, 唱歌, 上课, 吃饭, 喝酒...
52	Новогодние традиции. Подарки.	Развитие диалогической речи с использованием новой лексики
53	Восточный календарь.	Развитие навыков чтения Закрепление изученных грамматич. конструкций
54	Праздничное меню.	Составление текстов. Чтение.
55	Мой любимый праздник	Развитие письменной и устной речи.
12. Пекинская опера		
56	Пекинская опера	Активизация лексического материала по теме

		«Пекинская опера»
57	Урок чтения	Развитие навыков чтения.
	13. Чайная церемония	
58	Немного истории	Закрепление грамматич. материала по теме : прошедшее несов. и сов. время
59	Урок чтения	Развитие навыков чтения.
60	Особенности чайной церемонии.	Развитие письменной и устной речи.
61	Чайная церемония.	Развитие диалогической речи.
	14. Достопримечательности Китая.	
62	Знакомство с картой Китая.	Предлоги местоположения и направления.
63	Символы Китая.	Чтение текстов.
64	Достопримечательности Китая.	Великая китайская стена. Летний дворец. Развитие диалогической речи.
65	Достопримечательности Китая.	Запретный город. Терракотовая армия. Развитие диалогической речи.
66	Составление своего маршрута.	Повтор лексики. Составление текстов.
67	Составление своего маршрута.	Повтор лексики. Составление текстов.
	15. Повторение	
68	Здравствуйте!	Повтор лексики. Составление диалогов.
69	Поход в магазин.	Повтор лексики. Составление диалогов.
70	Выход в кафе.	Повтор лексики. Составление диалогов.
71	Я заблудился.	Ситуативные задания.
72	Заключительное занятие.	

Языковые знания

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Предметное содержание речи	
Вводное занятие Основы фонетики и иероглифики. (фонетический алфавит, правила написания иероглифов) Приветствие. Знакомство. Семья. Цифры и цвета. В магазине. Еда. В магазине. Одежда. Время (Распорядок дня. Дата и время. Дни недели. Части суток. Части света) В дорогу (Как спросить дорогу. Обществ. Транспорт) Погода. Времена года Национальные праздники. Пекинская опера Чайная церемония. Достопримечательности Китая.	Характеристика основных видов деятельности учащихся

Повторение.	
Коммуникативные умения	
<u>Говорение</u> В диалогической форме Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог- побуждение к действию Диалог- обмен мнениями Комбинированный диалог В монологической форме.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выслушивать сообщения/мнения партнера. Выражать согласие/не согласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых вопросов (восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.) Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<u>Аудирование</u> Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. При непосредственном общении.	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)	учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или не вербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных текстов. Прогнозировать содержание устного текста по началу общения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.
<u>Чтение</u> Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное тонирование в словах и фразах. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать тексты, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно

Личное письмо с опорой на образец.	гражданство, адрес). Писать короткое поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Сравнивать и анализировать иероглифы и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и написания.
Фонетическая сторона речи	
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков китайского языка; соблюдение правильного тонирования в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки китайского языка. Соблюдать нормы произношения звуков китайского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное тонирование в изолированном слове, фразе. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объеме единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка и родной страны.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно

	ситуации общения. Выбирать нужное значение многозначного слова.
Грамматическая сторона речи	
I. Повествовательные предложения. 1. Предложения с именным сказуемым (связка是) 2. Предложения со сказуемым, выраженным оборотом подлежащее-сказуемое (выраженным предикативной структурой) 这个小孩儿眼睛很大 3. Последовательно связные предложения. 4. Побудительные предложения. 5. Предложения с предлогом给 6. Предложения сравнения с比 7. Основные разновидности сложных предложений. 8. Многоглагольные предложения. II. Вопросительные предложения. 1. Общий вопрос с吗 2. Специальный вопрос с谁, 什么, 几, 哪儿 3. Альтернативный вопрос с还是 4. Риторическо- вопросительные предложения с конструкцией不是...吗? 5. Вопросительные предложения с результативными глаголами. 6. Вопросительные предложения утвердительно-отрицательной формы你洗没洗手? 7. Вопросительные предложения со словами好吗, 行吗, 可以吗 8. Вопросительные предложения с вопросительным местоименным наречием, заканчивающимся словом呢или 吗 III. Отрицательные предложения. 1. Предложения с двойным отрицанием.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей (речевых образцов). Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать побуждение с помощью吧 Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным, качественным сказуемыми. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос) Употреблять в устных высказываниях и письменных восклицаниях с помощью конструкции多 (么) ... 啊 太...了
1. Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные

ситуации общения. 2. Видовременные формы глагола. 3. Форма, образуемая суффиксом 4. Суффикс неопределенного прошедшего времени 过 5. Выражение действия в будущем времени. 6. Видовременная форма глагола, образуемая суффиксом 着 7. Употребление модальных глаголов 要, 会, 能 Модальный глагол 得, 已经七点了, 我得去上课了。 8. Глагол 想 9. Страдательный залог (被) 10. Глагол 是 в значении наличия (существования) 电影院前边是邮局。 11. Основные результативные глаголы. 12. Собственно- результативные глаголы. 13. Результативные суффиксы 好, 到, 见, 完, 住, 开, 成 14. Глаголы направления действия 来 и 去 15. Побудительные глаголы. 16. Удвоение глагола, например: 看一看, 说一说, 等一等 17. Форма глагола, образуемая служебным словом 在, 正在.	фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения. Употреблять в устных высказываниях и при письме в утвердительных и вопросительных предложениях глаголы в настоящем, прошлом и будущем времени. меть употреблять глагольную форму на 着 для обозначения настоящего длительного времени. Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов. Уметь отличать от словообразовательного суффикса 得 суффикс 得, образующий модальную форму глагола. Употреблять в устных высказываниях и при письме глаголы в страдательном залоге. Уметь употреблять в устной речи и при письме результативные глаголы, глаголы направления действия. Уметь употреблять в устной речи служебное слово 在, указывающее, что действие имеет место в момент речи, протекает непрерывно длительное время.
1. Личные местоимения 我, 你, 她, 他 2. Множественное число местоимений 我们 你们 他们 3. Притяжательные местоимения 我的 你的 他的 我们的 你们的	Узнавать на слух (при чтении) и употреблять в устных высказываниях личные местоимения, местоимения множественного числа, притяжательные местоимения, употреблять вежливую форму 您, местоимения 大家, 自己, 别人

他们的 4. Местоимение 咱们 5. Вежливая форма 您 6. Местоимения 大家, 自己, 别人 7. Употребление неопределенно-личных вопросительных местоимений.	
1. Наречие 真好 2. Наречие 差不多 3. Наречие 马上 4. Значение наречия 就 5. Употребление наречия 并 перед отрицанием.	Узнавать и употреблять в речи некоторые наречия, указывающие степень качества или интенсивность действия, промежуток времени от начала до конца.
1. Числительные 二 и 两 2. Количественные и порядковые числительные (от 1 до 100) 3. Правила чтения числительных, обозначающих даты, номер 4. Обозначение китайских денег 5. Выражение кратного числа, дроби и проценты 6. выражение приблизительного количества числительное + 多, числительное + 来	Уметь употреблять числительные 二 и 两 Различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные. Уметь употреблять классификаторы при количественных числительных. Уметь употреблять числительные для обозначения дат и больших чисел в устных и письменных высказываниях.

Лексический минимум

№	Слово	Пиньинь	Перевод слова	Примеры использования
1	爱	ài	любить; любовь; любимый	爱祖国 [ài zǔguó] — любить родину; 母爱 [mǔ'ài] — материнская любовь
2	八	bā	восемь; восьмой	
3	爸爸	bàba	папа, тятя	
4	杯子	bēizi	стакан; кружка; бокал; рюмка	
5	北京	běi jīng	Пекин	
6	本	běn	счётное слово для растений с корнем	
7	不客气	bù kě qì	не церемоньтесь!; не стесняйтесь!	
8	不	bù	отрицательная частица не	我不去 [wǒ bùqù] — я не пойду [не поеду]
9	菜	cài	овощи; блюдо; пища; стол	种菜 [zhòng cài] — сажать овощи; 中菜 [zhōngcài] — китайская кухня; китайские блюда
10	茶	chá	чай	喝茶 [hē chá] — пить чай
11	吃	chī	есть, кушать	吃水果 [chī shuǐguǒ] — кушать фрукты; 吃药 [chīyào] — принимать лекарства
12	出租车	chū zū chē	такси	
13	打电话	dǎ diàn huà	звонить по телефону	
14	大	dà	большой; крупный; великий; огромный	大成市 [dà chéngshì] — большой [крупный] город; 大事 [dàshì] — большое [важное] событие
15	的	de	суффикс прилагательного; суффикс притяжательности	大的 [dàde] — большой; 父亲的话 [fùqīnde huà] — слова отца
16	点	diǎn	капля; немножко, чутьточку; точка; запятая	雨点 [yǔdiǎn] — капля дождя; 零点五 [líng diǎn wǔ] — 0,5 [ноль целых пять десятых]
17	电脑	diàn nǎo	компьютер	电脑软件 [diànnǎo ruǎnjiàn] — программные компоненты компьютера
18	电视	diàn shì	телевидение; телевизионный	电视连续剧 [diànshì liánxùjù] — телесериал; 电视片 [diànshìpiàn] — телефильм
19	电影	diàn yǐng	кино	电影片 [diànyǐngpiàn] — кинофильм
20	东西	dōngxi	вещь; предмет	
21	都	dōu	все; всё	他们都去 [tāmen dōu qù] — они все пойдут
22	读	dú	читать; зачитывать	读报 [dúbào] — читать газеты; читка газет

				(вслух); 读大学 [dú dàxué] — учиться в университете
23	对不起	duì bu qǐ	виноват!, простите!, извините!	
24	多	duō	много; многочисленный; выше	事情很多 [shìqíng hěnduō] — дел очень много; 一年多 [yīnián duō] — год с лишним; 多糟! [duō zāo] — до чего скверно!
25	多少	duō shao	сколько?	
26	儿子	érzi	сын	
27	二	èr	два; второй	二路公共汽车 [èrlù gōnggòng qìchē] — автобус номер два; 二中全会 [èrzhōng quánhuì] — второй пленум ЦК
28	饭馆	fàn guǎn	ресторан; столовая	
29	飞机	fēijī	самолёт	
30	分钟	fēn zhōng	минута	
31	高兴	gāo xìng	радоваться; радостный	
32	个	gè	универсальное сч. сл.; отдельный; индивидуальный	洗个澡 [xǐgè zǎo] — помыться
33	工作	gōng zuò	работать; работа	
34	狗	gǒu	собака; собачий	猎狗 [liègǒu] — охотничья собака; 狗吠 [gǒufèi] — собачий лай
35	汉语	hànyǔ	китайский язык	
36	好	hǎo	хороший; хорошо; приятный; удобный	一切都好 [yīqiè dōu hǎo] — всё хорошо; всё в порядке; 好听 [hǎotīng] — приятный для слуха
37	喝	hē	пить	喝茶 [hē chá] — пить чай; 爱喝 [ài hē] — любить выпить
38	和	hé	мирный; союз и; предлог с	和谈 [hétán] — мирные переговоры; 和大家一起 [hé dàjiā yīqǐ] — вместе со всеми
39	很	hěn	очень; весьма	很好 [hěnhǎo] — очень хорошо
40	后面	hòumiàn	задняя сторона; зад; позади, сзади; задний	
41	回	huí	возвращаться	回国 [huíguó] — вернуться на родину; 回过头来 [huí guo tóu lai] — повернуть голову назад; обернуться
42	会	huì	уметь; мочь; владеть; собрание; заседание	今天我们有个会 [jīntiān wǒmen yǒuge huì] — сегодня у нас собрание [заседание]; 我不会游泳 [wǒ bùhuì yóuyǒng] — я не умею плавать
43	火车站	huǒ chē zhàn	вокзал; железнодорожная	

			станция	
44	几	jǐ	сколько?; несколько; немного	几个人? [jǐge rén] — сколько человек?
45	家	jiā	семья; семейство; дом; домашний	我的家 [wǒdejiā] — моя семья 家事 [jiāshì] — домашние дела
46	叫	jiào	кричать; крик; звать; подзывать; вызывать	鸡叫 [jījiào] — крик петуха 他叫什么名字? [tā jiào shénme míngzì] — как его зовут?, как его имя?
47	今天	jīntiān	сегодня; нынешний день	
48	九	jiǔ	девять; девятый	
49	开	kāi	открывать; управлять; вести; включать	开门 [kāimén] — открыть дверь [ворота]; 开汽车 [kāi qìchē] — управлять автомобилем; вести машину
50	看	kàn	смотреть; читать (про себя); навестить	看电影 [kàn diànyǐng] — смотреть кино [фильм]; 看朋友 [kàn péngyou] — навестить друга
51	看见	kànjiàn	увидеть; видеть	看不见 [kàn bu jiàn] — нельзя рассмотреть; не видно
52	块	kuài	сч. сл. для основных денежных единиц; кусок; глыба	一块卢布 [yī kuài lúbù] — один рубль
53	来	lái	приходить; прибывать; приезжать	请他来 [qǐng tā lái] — попроси его прийти 来了一个代表团 [lái le yīge dài biǎo tuán] — прибыла [приехала] делегация
54	老师	lǎoshī	учитель; преподаватель	
55	了	le	глагольный суффикс завершенности действия	我写了信就来 [wǒ xiě le xìn jiù lái] — я напишу письмо и приду
56	冷	lěng	холодный; холодно; холод	外面很冷 [wàimian hěn lěng] — на улице очень холодно
57	里	lǐ	внутри; в	皮箱里 [pí xiāng lǐ] — в чемодане; 屋子里 [wūzǐlǐ] — в комнате
58	零	líng	нуль; нулевой	零下五度 [língxià wǔdù] — пять градусов ниже нуля; 零三号 [yī líng sān hào] — №103
59	六	liù	шесть; шестой	
60	妈妈	māma	мама	
61	吗	ma	фразовая частица, выражающая вопрос	他来了吗? [tā lái le ma] — он пришёл?; 这件事吗, 其实不能怪他 [zhèjiàn shì ma, qíshì bùnéng guài tā] — в этом-то он, по сути дела, и не виноват; в этом его, как раз, винить и нельзя

62	买	mǎi	покупать, приобретать	买东西 [mǎidōngxī] — покупать вещи; делать покупки
63	猫	māo	кошка	
64	没	méi	отрицательная частица	他昨天没来过 [tā zuótiān méi láiguò] — он вчера не приходил
65	没关系	méi guānxi	неважно; ничего; пустяки	
66	米饭	mǐfàn	вареный рис	
67	明天	míng tiān	завтра; завтрашний день	明天见! [míng tiān jiàn] — до завтра!; завтра увидимся
68	名字	míngzi	имя (человека); кличка (животного)	
69	哪	nǎ	какой; который	你学的是哪一国语言? [nǐ xuéde shì nǎ yī guó yǔyán] — какой иностранный язык вы изучаете?
70	那	nà	тот; то; тогда, в таком случае	那棵树 [nàkē shù] — то дерево; 那是他的东西 [nà shì tāde dōngxī] — то — его вещи
71	呢	ne	фразовая частица, выражающая вопрос же?	你们看什么呢? [nǐmen kàn shénme ne] — что же вы смотрите? 你呢 [nǐ ne] — а ты?
72	能	néng	способный; способность	无能 [wúnéng] — неспособный; бесталанный
73	你	nǐ	ты; вы; твой; ваш	他不认识你 [tā bù rènshi nǐ] — он не знает тебя [Вас]; он с тобой [с Вами] не знаком
74	年	nián	год; годы	今年 [jīnnián] — текущий год; в текущем году; 近年来 [jìnnián lái] — (за) последние годы
75	女儿	nǚ'er	дочь	
76	朋友	péng you	друг, товарищ; друзья	
77	漂亮	piào liang	красивый	
78	苹果	píng guǒ	яблоко	
79	七	qī	семь; седьмой	
80	钱	qián	деньги	花钱 [huā qián] — тратить деньги; 有钱的人 [yǒu qiándé rén] — богатый человек
81	前面	qián mian	перед; передний; впереди; перёд; выше; ранее	前面所说的 [qiánmiàn suǒshuōde] — вышесказанное
82	请	qǐng	просить; пожалуйста!; приглашать	请坐 [qǐng zuò] — садитесь, пожалуйста; 请医生 [qǐng yīshēng] — пригласить врача
83	去	qù	уходить; отправляться; идти	你上那儿去? [nǐ shàng nǎr qù] — Куда ты идёшь?; 他开会去了 [tā kāihuì qùle] — он пошёл на собрание

84	热	rè	горячий; увлечение; мода	热茶 [rè chá] — горячий чай; 旅游热 [lǚyóurè] — туристский бум
85	人	rén	человек; люди	年轻人 [nián qīng rén] — молодой человек; 自己人 [zìjǐ rén] — свой человек; свои люди
86	认识	rènshi	знать; быть знакомым; знакомиться	
87	日	rì	солнце; солнечный; день; число, дата	日出 [rìchū] — восход солнца; 日报 [rìbào] — ежедневная газета
88	三	sān	три; третий	三个人 [sānge rén] — три человека
89	商店	shāng diàn	магазин	
90	上	shàng	верх; прошлый; на; в	上衣 [shàngyī] — верхняя одежда; 上次 [shàngcì] — (в) прошлый раз
91	上午	shàng wǔ	до полудня	
92	少	shǎo	мало; немного; редко	我的行李很少 [wǒde xíngli hěn shǎo] — багажа у меня очень мало; 他很少迟到 [tā hěn shǎo chídào] — он очень редко опаздывает
93	谁	shuí, shéi	кто; кого; чей	谁来了? [shuí láile] — кто пришёл?
94	什么	shénme	что?, что такое?; какой?; как?	
95	十	shí	десять; десятый	十个人 [shígerén] — десять человек
96	时候	shíhou	время, промежуток; времени; во время	
97	是	shì	есть; быть; являться; да; правда	我是工人 [wǒ shì gōngrén] — я рабочий; 他说得是 [tā shuōde shì] — он сказал правильно
98	书	shū	книга	新书 [xīnshū] — новая книга
99	水	shuǐ	вода; водяной; гидро-	喝水 [hē shuǐ] — пить воду; 开水 [kāishuǐ] — кипячёная вода; кипяток
101	水果	shuǐguǒ	фрукты; фруктовый	
102	睡觉	shuì jiào	спать	
103	说话	shuōhuà	говорить; разговаривать	
104	四	sì	четыре; четвёртый	四个人 [sìge rén] — четыре человека
105	岁	suì	годы; лета	岁末 [suì mò] — конец года; 我三十岁 [wǒ sānshí suì] — мне тридцать лет
106	他	tā	он; его	他是我的哥哥 [tā shì wǒde gēge] — он мой старший брат 他弟弟 [tā dìdì] — его младший брат
107	她	tā	она; её	
108	太	tài	слишком, чересчур; чрезвычайно	太晚 [tài wǎn] — слишком поздно

109	天气	tiānqì	погода; климат	天气预报 [tiānqì yùbào] — прогноз погоды
110	听	tīng	слушать	听报告 [tīng bàogào] — слушать доклад; 听音乐 [tīng yīnyuè] — слушать музыку
111	同学	tóng xué	соученик, одноклассник	
112	喂	wèi	кормить; алло!; эй!	喂小孩 [wèi xiǎohái] — кормить ребёнка; 喂鸡 [wèi jī] — кормить кур
113	我	wǒ	я; мой; наш	
114	我们	wǒmen	мы; наш	
115	五	wǔ	пять; пятый	五年级 [wǔ niánjí] — пятый курс [класс]
116	喜欢	xǐhuan	нравиться; любить	
117	下	xià	нижний; низ; послелог под, при; следующий	下嘴唇 [xià zuǐchún] — нижняя губа; 站在树下 [zhàn zài shù xià] — стоять под деревом 下月 [xiàyuè] — будущий месяц
118	下午	xiàwǔ	вторая половина дня, после полудня	
119	下雨	xiàyuǔ	идёт дождь; стоит дождливая погода	
120	先生	xiān sheng	господин; мистер	
121	现在	xiàn zài	теперь; сейчас; ныне	
122	小	xiǎo	маленький; мелкий; малый; молодой; младший	这间房间太小 [zhèjiān fángjiān tài xiǎo] — эта комната слишком маленькая; 他比我小一岁 [tā bǐ wǒ xiǎo yīsuì] — он моложе меня на один год
123	小姐	xiǎojiě	барышня; мисс	
124	些	xiē	немного, несколько	你快走 [nǐ kuài xiē zǒu] — иди побыстрее; 这些 [zhèxiē] — эти (несколько)
125	写	xiě	писать; записывать; описывать	写信 [xiě xìn] — писать письмо; 写小说 [xiě xiǎoshuō] — писать рассказ
126	谢谢	xièxie	спасибо, благодарю; благодарить	
127	星期	xīngqī	неделя	今天星期几? [jīntiān xīngqījǐ] — какой сегодня день недели?
128	学生	xué sheng	студент; ученик; учащийся	学生证 [xué shēng zhèng] — студенческий билет
129	学习	xuéxí	учиться; обучаться; обучение, учёба	
130	学校	xuéxiào	школа; учебное заведение; училище	
131	一	yī	один; единица; первый	一次 [yī cì] — один раз; 一年 [yī nián] — один год
132	衣服	yīfu	одежда; платье;	

			КОСТЮМ	
133	医生	yī sheng	врач, доктор	
134	医院	yī yuàn	больница; госпиталь	
135	椅子	yǐzi	стул	
136	有	yǒu	иметь(ся); иметь в наличии; обладать; есть	我没有工夫 [wǒ méiyǒu gōngfu] — у меня нет свободного времени; 有这种可能 [yǒu zhèzhǒng kěnéng] — имеется [есть] такая возможность
137	月	yuè	луна; месяц	上月 [shàng yuè] — прошлый месяц; 月票 [yuèpiào] — месячный (проездной) билет
138	在	zài	быть в живых; существовать; находиться; в; на	他的祖父还在 [tāde zǔfù hái zài] — его дед ещё жив; 书在桌子上 [shū zài zhuōzi shang] — книга (находится) на столе; 他们在礼堂开会 [tāmen zài lǐtáng kāihuì] — они проводят собрание в актовом зале
139	再见	zài jiàn	до свидания	
140	怎么	zěnmē	как?, каким образом?	
141	怎么样	zěnmē yàng	как, каким образом; каков	
142	这	zhè	это, этот	这是谁? [zhè shì shuí] — кто это? 这小孩 [zhè xiǎohái] — этот ребёнок
143	中国	zhōng guó	Китай; китайский	中国话 [zhōng guó huà] — китайский язык
144	中午	zhōng wǔ	полдень	
145	住	zhù	жить, проживать	我家住在城外 [wǒ jiā zhù zài chéng wài] — моя семья живёт за городом; 记住 [jìzhù] — запомнить; 站住! [zhànzhù] — стой! (команда)
146	桌子	zhuōzi	стол	书桌 [shūzhuō] — письменный стол
147	字	zì	иероглиф; слово	汉字 [hànzì] — китайские иероглифы; 常用字 [cháng yòng zì] — наиболее употребительные иероглифы
148	昨天	zuó tiān	вчера; вчерашний день	
149	坐	zuò	сидеть; садиться; ехать на [в]	请坐! [qǐng zuò] — садитесь, пожалуйста! 坐火车 [zuò huǒchē] — ехать на поезде
150	做	zuò	делать; изготавливать; быть [работать] кем-либо; писать	你在做什么? [nǐ zài zuò shénme] — что ты делаешь? 做教员 [zuò jiàoyuán] — работать преподавателем